

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения :

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие

и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться

или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения),

диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая

на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов

или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее

700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение,

природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными

в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры

при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом

не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе,

об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха,

о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях,

о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании

через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 1 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Давайте познакомимся. («Мир вокруг меня»)	10			http://tatarschool.ru/media
2.	Лесные друзья. («Моя Родина»)	7			http://tatarschool.ru/media
3.	Праздник спорта. («Мир моих увлечений»)	6			http://tatarschool.ru/media
4.	В школе. («Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/media
5.	Домашние животные и птицы. («Моя Родина»)	6			http://tatarschool.ru/media
6.	Зима наступила. («Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/media
7.	Будь здоров! («Мир моего «Я»)	2			http://tatarschool.ru/media
8.	Наша семья. («Мир моего «Я»)	9			http://tatarschool.ru/media
9.	В городе, в деревне. («Моя Родина»)	8			http://tatarschool.ru/media
10.	Наступает лето. («Мир моих увлечений»)	6			http://tatarschool.ru/media
		66			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
	Давайте познакомимся.	10			
	Давайте познакомимся!.	1			
	Вопрос «Как тебя зовут?»	1			
	Расспросить друг-друга как зовут.	1			
	Вопросы Что это? Кто это?	1			
	Умение отвечать на вопросы Что это? Кто это?	1			
	Употребление аффиксов –мы/- ме, -	1			
	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1			
	Расспросить друг-друга о месте жительства.	1			

	Г.Тукай”Шурале”.	1		
	Числительные от 1 до 10.	1		
	Лесные друзья.	7		
11	Лесные друзья.	1		
12	Дикие животные. Их названия	1		
13	Множественное число имен существительных	1		
14	Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)	1		
15	Русская народная сказка. “Теремок”.	1		
16	Звуки и буквы Ё,ё. Использование сказки “В теремке кто живёт?”	1		
17	Структура “ Уменя есть кошка/собака”. Вопрос-какой?	1		
	Праздник спорта			
18	Вопрос Что делает? Усвоение глаголов в 3 лице.	1		
19	Мои любимые игрушки. Гласные звуки.	1		
20	Даем команды. Использование глаголов в повелительном наклонении.	1		
21	Спряжение глаголов “Играй”, “беги” в 1-2-3 лице, единственном числе.	1		
22	Отрицательная и утвердительная форма глаголов повелительного наклонения.	1		
	В школе. (“Мир вокруг меня»)	6		
23	Школьные принадлежности. Цвет.	1		
24	Утверждение или отрицание предмета.	1		
25	Наличие и отсутствие школьных принадлежностей.	1		
26	Буквы и звуки Э,э. Учебные принадлежности.	1		
27	Где находятся школьные принадлежности?	1		
28	Формы утверждения и отклонения: надо/не надо.	1		
	Домашние животные и птицы	6		
29	Домашние животные и птицы.	1		
30	Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?	1		
31	Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?	1		
32	Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?	1		
33	Названия овощей и фруктов	1		
34	Русская народная сказка “Репка” Инсценировка.	1		
	Зима наступила.	6		
35	Зима. Освоение новой лексики.	1		
36	Признаки зимы.	1		
37	Зимние игры.	1		
38	Новый год.	1		
39	Новый год. Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	1		
	Составление беседы – диалога на тему “В лесу”.	1		
	Будь здоров!	2		
40	Части тела	1		
41	Что у тебя болит? Использование в диалоге.	1		
	Наша семья.	9		
42	Наша семья. Изучение новых слов.	1		

43	Чтение стихотворения Габдуллы Тукая " Наша семья "Безнең гаилә"	1			
44	Рассказ о семье.	1			
45	Татарские национальные блюда	1			
46	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	1			
47	В гостях. За столом.	1			
48	Праздники. Правила встречи гостей.	1			
49	День рождения. Поздравления.	1			
50	Татарская народная кухня.	1			
	В городе, в деревне	8			
51	Города России	1			
52	Города Татарстана	1			
53	Наш город.	1			
54	В деревне.	1			
55	В деревне. Закрепление форм направительного, исходного и местно-временного падежей.	1			
56	В продуктовом магазине. Название продуктов.	1			
57	Чтение текста " В продуктовом магазине". /"Ашамлыклар кибетендә"	1			
58	Одежда.	1			
59	Диалог	1			
60	В магазине одежды. Диалог.	1			
	Наступает лето.	6			
61	Признаки лета.	1			
62	Летний день. Прогноз погоды.	1			
63	Промежуточная аттестация.	1			
64	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	1			
65	Проектная работа "Мое любимое время года"	1			
66	Повторение пройденных тем в 1 классе.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	"Мир вокруг меня": День знаний	24	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	"Мир моего "Я": Мой режим дня	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	"Мир вокруг меня: В школьной столовой	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4.	"Мир моего "Я": Моя семья. Профессии родителей	13			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

					3-1
5.	“Мир вокруг меня”: Времена года	11			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
6.	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
7.	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
8.	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
		102	3		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
	Мир вокруг меня	24			
1	Мы в школе. Х.Гарданов “Здравствуйте, товарищи!”	1			
2	Мы в школе. Х.Гарданов “Здравствуйте, товарищи!”	1			
	Учебные принадлежности.	1			
4	Учебные принадлежности	1			
5	Гласные и согласные.	1			
6	Гласные и согласные	1			
7	Сегодня первое сентября!	1			
8	Сегодня первое сентября!	1			
9	Тебе сколько книг надо? Мне нужна книга.	1			
10	Тебе сколько книг надо? Мне нужна книга	1			
11	В каком классе ты учишься?	1			
12	В каком классе ты учишься?	1			
13	Мы – командиры. Мы в школе что делаем?	1			
14	Контрольная работа.	1			
15	Работа над ошибками .	1			
16	Отрицательная форма глаголов настоящего времени III лица единственного числа	1			
17	Вопрос “Где?” и форма ответа на него.	1			
18	Вопрос “Где?” и форма ответа на него	1			
19	Вопрос “Куда?” и форма ответа на него .	1			
20	Вопрос “Куда?” и форма ответа на него	1			
21	Вопрос “Откуда?” и форма ответа на него	1			
22	Вопрос “Откуда?” и форма ответа на него	1			
23	Урок повторение.	1			
24	Урок повторение	1			
	Мир вокруг меня . Осенний урожай.	11			

25	Овощи и фрукты.	1			
26	Овощи и фрукты	1			
27	Вопрос “Какой?” и форма ответа на него. Союз <i>потому что</i> .	1			
28	Вопрос “Какой?” и форма ответа на него. Союз <i>потому что</i>	1			
29	Мы идем на базар. Текст “На базаре”	1			
30	Мы идем на базар. Текст “На базаре”	1			
31	Мы идем на базар. Текст “На базаре”	1			
32	Осенние приметы.	1			
33	Осенние приметы	1			
34	Урок повторение	1			
35	Урок повторение	1			
	Мир моего Я.Я люблю чистоту	3			
36	Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”.	1			
37	Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”	1			
38	Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”	1			
	Мир моего Я	6			
39	Части тела. АПР существительных в единственном числе I лица .	1			
40	Части тела. АПР существительных в единственном числе I лица	1			
41	АПР существительных в единственном числе II лица	1			
42	АПР существительных в единственном числе II лица	1			
43	АПР существительных в единственном числе III лица	1			
44	АПР существительных в единственном числе III лица	1			
	Мир моего Я	4			
45	У врача. Текст “Марат болеет”	1			
46	У врача. Текст “Марат болеет”	1			
47	У врача. Текст “Марат болеет”	1			
48	Уроки повторения.	1			
	Мир вокруг меня.Зима идет .	3			
49	Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”.	1			
50	Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”	1			
51	Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”	1			
	Моя Родина	2			
52	Праздник Нового года. Любимые игрушки.	1			
53	Праздник Нового года. Любимые игрушки	1			
	Мир моих увлечений	4			
54	Зимние игры.	1			
55	Зимние игры	1			
56	Урок повторение.	1			
57	Урок повторение.	1			
	Мир моего Я	3			
58	Наша семья. Текст “Наша семья”.	1			
59	Наша семья. Текст “Наша семья”	1			
60	Наша семья. Текст “Наша семья”	1			

	Моя Родина	3			
61	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”.	1			
62	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”	1			
63	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”	1			
	Мир моего Я	7			
64	Мы накрываем на стол.	1			
65	Мы накрываем на стол	1			
66	Мы накрываем на стол	1			
67	Русская народная сказка “Колобок”.	1			
68	Русская народная сказка “Колобок”	1			
69	Урок повторение. Контрольная работа.	1			
70	Урок повторение.Работа над ошибками.	1			
	Моя Родина	3			
71	Текст «Моя Родина – Россия».	1			
72	Текст «Моя Родина – Россия»	1			
73	Текст «Моя Родина – Россия»	1			
	Мир вокруг меня	2			
74	Мы живем в городе.	1			
75	Мы живем в городе	1			
	Моя Родина	2			
76	Город Казань.	1			
77	Город Казань	1			
	Мир вокруг меня	4			
78	Мы живем в деревне. Поэт-герой Муса Джалиль	1			
79	Мы живем в деревне. Поэт-герой Муса Джалиль.	1			
80	Урок повторение	1			
81	Урок повторение	1			
	Мир вокруг меня.В магазине.	6			
82	В магазине одежды.	1			
83	В магазине одежды	1			
84	В магазине одежды	1			
85	Текст “Красивая одежда”.	1			
86	Текст “Красивая одежда”	1			
87	Текст “Красивая одежда”	1			
	Мир вокруг меня .	3			
88	В продуктивном магазине. Покупки в продуктивном магазине.	1			
89	В продуктивном магазине. Покупки в продуктивном магазине.	1			
90	В продуктивном магазине. Покупки в продуктивном магазине.	1			
	Мир вокруг меня .	4			
91	В магазине игрушек.	1			
92	В магазине игрушек	1			
93	Урок повторение.	1			
94	Урок повторение	1			
	Мир вокруг меня .Лето наступает	3			

95	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”.	1			
96	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”	1			
97	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”	1			
	Моя Родина .	5			
98	Контрольная работа.	1			
99	Работа над ошибками.	1			
100	Сабантуй – веселый праздник. Мы идем на Сабантуй	1			
101	Урок повторение.	1			
102	Урок повторение	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	“Мир вокруг меня”: День знаний	30	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
6	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
7	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

					3-2 http://tatarschool.ru/ tatar-tele/tatar-tele- 3-2
8	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		
		102	4	6	

**Календарно-тематическое планирование
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			факт	план	
“Мир вокруг меня”: День знаний		30			
1	День знаний	1			
2	Работа над текстом «Беренче сентябрь»	1			
3	Мы идем в школу	1			
4	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных	1			
5	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных. Выполнение упражнений	1			
6	Школьные принадлежности	1			
7	Входная контрольная работа.	1			
8	Работа над ошибками. Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.»	1			
9	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Выполнение упражнений	1			
10	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Что есть в моем портфеле?	1			
11	Имя существительное в единственном и множественном числе.	1			
12	Мои школьные принадлежности. Имя существительное в I и во II лице	1			
13	Форма настоящего времени глагола	1			
14	Форма настоящего времени глагола. Выполнение упражнений.	1			
15	Форма настоящего времени глагола. Закрепление в речи.	1			
16	Форма прошедшего определенного времени глагола. Выполнение упражнений.	1			
17	Форма прошедшего определенного времени глагола. Закрепление в речи.	1			
18	Лексико-грамматический материал текста «Без диктант яздык»	1			
19	Текст «Без диктант яздык»	1			
20	Работа над текстом «Без диктант яздык»	1			

21	Лексико-грамматический материал текста «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1		
22	Работа над текстом «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1		
23	Отрицательная форма прошедшего определенного времени глагола.	1		
24	Лексико-грамматический материал текста «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1		
25	Работа над текстом «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1		
26	Послелог «турында» (о, об)	1		
27	Считаем от 1 до 100. Лексико-грамматический материал текста стихотворения Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1		
28	Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1		
29	Повторение темы.	1		
30	Контрольная работа.	1		
	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		
31	Который час?	1		
32	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1		
33	Мой режим дня	1		
34	Мой режим дня. Развитие речи	1		
35	Стихотворение М. Джалиля “Сэгать” (“Часы”)	1		
36	Работа над текстом стихотворения М. Джалиля “Сэгать”	1		
37	Повторение темы “Мой режим дня»	1		
	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		
38	Лексико-грамматический материал по теме «В столовой».	1		
39	Текст «В столовой».	1		
40	Работа над текстом «В столовой». Контрольная работа.	1		
41	Работа над ошибками. Наши любимые блюда	1		
42	Мы ждем гостей	1		
43	Готовим стол. Винительный падеж существительных.	1		
44	Б.Рэхмэт. Стихотворение «Аш вакыты» («Время обеда»)	1		
45	Повторение темы	1		
	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13		
46	Лексико-грамматический материал текста “Безнең гаилә” «Наша семья»)	1		
47	Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә” «Наша семья»)	1		
48	Работа над текстом стихотворения Г. Тукая “Безнең гаилә”	1		
49	Лексико-грамматический материал текста «Акыллы малай» («Примерный мальчик»)	1		
50	Работа над текстом текста «Акыллы малай»	1		
51	Беседа на тему «Мы помогаем в домашних делах»	1		
52	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием” («Моя бабушка»)	1		
53	Лексико-грамматический материал текста «Авыраяк»	1		
54	Текст «Авыраяк»	1		
55	Работа над текстом «Авыраяк»	1		

56	Инсценировка рассказа «Авыраяк»	1		
57	Мы сочиняем рассказ	1		
58	Повторение темы			
	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		
59	Повторение лексики по теме «Зима»	1		
60	Приметы зимы. Имя прилагательное.	1		
61	Погода	1		
62	Зимняя погода	1		
63	Лексико-грамматический материал текста “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1		
64	Чтение текста “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1		
65	Работа над текстом “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1		
66	Зимние игры	1		
67	С новым годом! Поздравление.	1		
68	Новый год.	1		
69	Повторение темы Контрольная работа.	1		
	Моя Родина: Города России и Татарстана	16		
70	Работа над ошибками. Мы живем в Татарстане	1		
71	Города России и Татарстана. Спряжение глагола настоящего времени.	1		
72	Спряжение глагола настоящего времени.	1		
73	Мы – представители разных национальностей. Лексический материал.	1		
74	Мы – представители разных национальностей.	1		
75	Я живу в городе	1		
76	В городе	1		
77	Вопросы <i>Нича? Ничанче?</i> (Сколько?, который по счету?)	1		
78	Наши улица, дом, квартира	1		
79	Мой адрес.	1		
80	Где ты живешь?	1		
81	В деревне	1		
82	Я живу в деревне	1		
83	Послелог <i>янында</i> (<i>артында, эчендә, алдында</i>)	1		
84	Повторение	1		
85	Контрольная работа	1		
	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		
86	Лексико-грамматический материал текста “Тэмле сүзләр” («Волшебные слова»)	1		
87	Работа над текстом “Тэмле сүзләр” («Волшебные слова»). Разговор по телефону	1		
88	День рождения – веселый праздник.	1		
89	Повелительное наклонение глагола (II лицо)	1		
90	Игры на дне рождения	1		
91	Повторение темы «Мой день рождения»	1		
	Мир моих увлечений: Мои питомцы	9		
92	Лексико-грамматический материал текста «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1		
93	Работа над текстом «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1		
94	Формы винительного и направительного падежа имен	1		

	существительных и местоимения ул (он)				
95	Лексико-грамматический материал текста «Минем песиём» (“Мой котенок”).	1			
96	Текст «Минем песиём» (“Мой котенок”).	1			
97	Работа над текстом «Минем песиём» (“Мой котенок”).	1			
98	Повторение	1			
99	Промежуточная аттестация	1			
100	Повторение изученного за год.	1			
101	Повторение изученного за год.	1			
102	Повторение изученного за год.	1			
	ИТОГО:	102			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.	Мир вокруг меня: Мэктэптэ/ В школе	16	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
10.	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	14		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
11.	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	20	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
12.	Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила	4		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
13.	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
14.	Мир моих увлечений: Без сәяхәт	7	1	1	http://tatarschool.ru/

	итәбез. / Мы пуштствуем				tatar-tele/tatar-tele-4-2
		68	3	6	

**Календарно-тематическое планирование
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	факт	план	
	Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе	16			
1	С новым учебным годом!	1	4.09		
2	Школьные принадлежности.	1	6.09		
3	С.Маршак. Стихотворение “Һәр атнада жиде көн”	1	11.09		
4	Личные окончания имен существительных	1	13		
5	Подготовка к новому учебному году	1	18		
6	Входная контрольная работа.	1	20		
7	Работа над ошибками. Татарский алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция	1	25		
8	Числа от 1 до 100	1	27		
9	Лексико-грамматический материал текста «Мое рабочее место»	1	2.10		
10	Текст «Мое рабочее место» Союзы <i>чөнки, шуңа күрә</i>	1	4		
11	Работа над текстом «Мое рабочее место»	1	9		
12	Что мы делаем на уроке?	1	11		
13	Лексико-грамматический материал текста “Алсуның кәефе юк”	1	16		
14	Чтение текста “Алсуның кәефе юк”	1	18		
15	Развитие речи. Мы пишем рассказ.	1	30.10		2четв
16	Повторение темы	1	1.11		
	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	14			
17	Что такое природа?	1	8.11		
18	Прошедшее определенное время глагола	1	13		
19	Природа осенью	1	15		
20	Погода	1	20		
21	Временные формы глаголов	1	22		
22	Мир растений	1	27		
23	Степени имен прилагательных	1	29		
24	Чтение текста “Лекарственные растения”	1	4.12		
25	Работа над текстом “Лекарственные растения”	1	6.12		
26	Мир животных	1	11		
27	Птицы	1	13		
28	В зоопарке	1	18		
29	Контрольная работа.	1	20		
30	Работа над ошибками. Повторение темы	1	25		
	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	20			
31	Склонение по лицам им. сущ. в ед. и множественном числе	1	27.12		

32	Качества человека	1			Зчетв
33	Мой друг. Качества человека				
34	Рассказ «Мой друг»	1			
35	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко” Работа над текстом.	1			
36	Режим дня	1			
37	Мой режим дня	1			
38	Мои любимые занятия	1			
39	Лексико-грамматический материал текста «Зимние игры»	1			
40	«Зимние игры». Работа над текстом.	1			
41	Чтение текста «Тауда» / «На горке»	1			
42	На соревнованиях по лыжам.	1			
43	Лексико-грамматический материал текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			
44	Чтение текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			
45	Лексико-грамматический материал текста «Каникулда»	1			
46	Неопределенное прошедшее время глагола	1			
47	Лексико-грамматический материал текста «Куян кызы»	1			
48	Лексико-грамматический материал текста «Шугалакта» / «На катке»	1			
49	Выполнение упражнений по содержанию текста «Шугалакта» / «На катке»	1			
50	Контрольная работа	1			
	Мир вокруг меня: Работа над ошибками. Весна наступила	4			
51	Временные формы глагола	1			
54	Признаки весны	1			
53	Мамин праздник. Поздравление с праздником.	1			
54	Рассказ Л.Толстого “Эбисе белэн оныгы”. Работа над текстом	1			
	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	7			
55	«Моя Родина – Россия.» Лексический материал по теме «Моя Родина – Россия.»	1			
56	Работа над текстом «Моя Родина – Россия.»	1			
57	Государственные символы России и Татарстана	1			
58	Край родной - Татарстан	1			
59	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”	1			
60	Города Татарстана. Ты где бывал?	1			
61	Казань – столица Татарстана	1			
	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем	7			
62	Мы путешествуем	1			
63	Как мы путешествуем?	1			
64					
65	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья» Работа над текстом.	1			
66	Повторение	1			
67	Промежуточная аттестация	1			
68	Повторение изученного за год.	1			
	ИТОГО:	68			

для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Мы в школе (Мир вокруг меня)	30	1	2	http://tatarschool.ru/media
Раздел 2.	Я и моя семья (Мир моего «я»)	20	1	1	http://tatarschool.ru/media
Раздел 3.	Здоровье и спорт (“Мир моих увлечений»)	25	1	2	http://tatarschool.ru/media
Раздел 4.	Моя Родина (“Моя Родина”)	27	1	1	http://tatarschool.ru/media
		102	4	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
Раздел 1. Мы в школе. Мир вокруг меня		30			
1	Моя школа.	1			
2	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках.	1			
3	Учебные принадлежности. Вопросы: <i>кто?кого? кому?</i>	1			
4	Диалог “Моя школа”.	1			
5	Общая лексика для татарского и русского языков.	1			
6	Входная контрольная работа.	1			
7	Работа над ошибками. Беседа по теме “Школьная жизнь”.	1			
8	Секреты хорошей успеваемости.	1			
9	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
10	В библиотеке. Вопросы: <i>куда? где? откуда?</i>	1			
11	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
12	Категория принадлежности имен существительных в ед.ч.	1			
13	Порядок присоединения аффиксов к существительным	1			
14	Категория принадлежности имен существительных во	1			

	мн.ч				
15	Спряжение глаголов повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме по лицам и числам	1			
16	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение	1			
17	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных	1			
18	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных	1			
19	Контрольная работа.	1			
20	Работа над ошибками.	1			
21	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме	1			
22	Художественный вымысел литературной сказки Г. Тукая «Водяная»).	1			
23	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме	1			
24	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме	1			
25	Определенное прошедшее время глагола	1			
26	Определенное прошедшее время глагола Развитие речи.Изображение в сказках национального колорита, менталитета народов.	1			
27	Разряды числительных.	1	1		
28	Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1			
29	Союзы “ <i>Чөнки, лэкин.</i>	1			
30	Повторение темы.	1			
	Я и моя семья (Мир моего «я»)	20			
31	Распределение домашних дел.	1			
32	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам.	1			
33	Категория времени глагола.	1			
34	Определенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1			
35	Современная детская периодическая печать – журнал «Радуга».	1			
36	Вводные слова	1			
37	Инфинитив.	1			
38	Благодарность за труд и похвала.Похвальные слова	1			
39	Настоящая дружба. Употребление степени сравнения прилагательных в речи.	1			
40	Отдых с друзьями. Формы повелительного наклонения.	1			
41	Мои четвероногие друзья.	1			
42	Тест.	1			
43	Работа над ошибками. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение.	1			

44	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных. Употребление в устной речи.	1			
45	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме.	1	1		
46	Определенное прошедшее время глагола.	1			
47	Разряды числительных.	1			
48	Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1			
49	Союзы "Чѳнки, лѳкин".	1			
50	Повторение изученного .	1			
	Здоровье и спорт ("Мир моих увлечений")	25			
51	Здоровый образ жизни.	1			
52	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
53	Беседа по теме "Мы любим спорт".	1			
54	Вредные привычки.	1			
55	У врача.	1			
56	Категория времени.	1			
57	Новые профессии.	1			
58	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			
59	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			
60	Степени прилагательных.	1			
61	Степени прилагательных.	1			
62	Беседа по теме "Здоровье и спорт".	1			
63	Мои любимые занятия на досуге.	1			
64	Жизнь и творчество М. Джалиля. Стихотворения «Тоска», «Последняя песня».	1	1		
65	Творчество Ш. Галиева. Изучение баллады. «Отец и сын солдаты».	1			
66	Мои любимые занятия на досуге	1			
67	Беседа "Здоровье и спорт".	1			
68	Беседа "Мои любимые занятия на досуге"	1			
69	Форма выражения просьбы.	1			
70	Тест.	1			
71	Работа над ошибками.	1			
72	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных. Употребление в устной речи.	1			
73	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных. Употребление в устной речи.	1			
74	Проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1			
75	Беседа "Мои любимые занятия на досуге"	1			
	Моя Родина ("Моя Родина")	27			
76	Моя Родина	1			
77	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Предложение. Отказ.	1			
78	Татарстан в годы ВОВ.	1			
79	Неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1			
80	Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени .	1			

81	Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени.	1			
82	Беседа на тему "Моя Родина".	1			
83	Мой город / село.	1			
84	Казань-столица Татарстана. Конструкция "Минем өчен".	1			
85	Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Употребление вводных слов в речи.	1			
86	Народы, проживающие в Татарстане.	1			
87	Положительная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
88	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
89	Положительная и отрицательная формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
90	Конструкция "Алып бара".	1			
91	Природа родного края.	1			
92	Природа Татарстана. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1			
93	Наши четвероногие друзья и пернатые друзья. Притяжательные местоимения.	1			
94	Времена года.	1			
95	Охрана природы. Личные местоимения.	1			
96	Национальный праздник Сабантуй.	1			
97	Склонение личных местоимений по падежам.	1	1		
98	Тест	1			
99	Работа над ошибками Употребление послелогов с существительными и местоимениями	1			
100	День рождения	1			
101	В гостях Правила поведения за столом.Послеложные слова. Любимые блюда.Изменение послеложных слов по падежам	1			
102	Заключительный урок.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Школьная жизнь ("Мир вокруг меня»)	28	1	2	http://tatarschool.ru/media
Раздел 2.	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «я»)	19	1	1	http://tatarschool.ru/media
Раздел	Мои друзья, мои ровесники ("Мир	26	1	2	http://tatarschool.ru/media

3.	вокруг меня»)				
Раздел 4.	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16		1	http://tatarschool.ru/media
Раздел 5	Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений»)	13	1		http://tatarschool.ru/media
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
Раздел 1.	Школьная жизнь (Мир вокруг меня)	28			
12.	Учебная деятельность . Поздравление с праздником.	1			
13.	Моя школа.	1			
14.	Изменение существительных по принадлежности.	1			
15.	Диалог “Моя школа”				
16.	Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков.	1			
17.	Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Использование в диалогической речи	1			
18.	Новые предметы в расписании				
19.	Входная контрольная работа.				
20.	Работа над ошибками. Книга –близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.	1			
21.	Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			
22.	Разговор о книге. Превосходная степень прилагательных.	1			
23.	История книгопечатания. ”Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			
24.	История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			
25.	Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”.	1			
26.	Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	1			
27.	К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри	1			
28.	Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизче, бүген, күп).	1			
29.	Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком.	1			
30.	В библиотеке Советы одноклассникам	1			
31.	В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции <i>книга Тукая</i> (Тукайның+ китабы)	1			
32.	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1			

33.	Использование форм глагола повелительного наклонения в речи Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			
34.	Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1			
35.	Интернет .	1			
36.	Интернет как источник знаний.	1			
37.	Интернет как источник знаний.	1			
38.	Повторение темы.	1			
39.	Повторение темы.	1			
	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «Я»)	19			
40.	Повторение лексики по теме “Домашние дела”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах	1			
41.	Я помощник.	1			
42.	Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Монологическая речь.	1			
43.	Рассказ о домашних делах,используя времена глаголов.	1			
44.	Совместный домашний труд. Давать советы. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
45.	Закрепление спряжения глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
46.	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные.	1			
47.	Работа над текстом «Әхмәт ниғә елады?»	1			
48.	Оценивание качества человека по участию в делах. Помочь родителям, взрослым.	1			
49.	Помощь маме. В магазине продуктов, одежды. Структура -а,-ә,-ый,-и + ала	1			
50.	Контрольная работа.	1			
51.	Работа над ошибками.«Супермалай нишли ала?»Применение грамматических структур в речи.	1			
52.	Применение в речи структуры “Инфинитив + телим”. Умение дать совет.	1			
53.	Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья» Похвала за добрые дела.	1			
54.	Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	1			
55.	Диалогическая речь по пройденному. Формы I лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
56.	Повторение темы ” Я- помощник в домашних делах “ .Применение изученных грамматических структур.	1			
57.	В магазине одежды.	1			
58.	«Супермалай нишли ала?» Применение грамматических структур в речи.	1			
	Мои друзья, мои ровесники (Мир вокруг меня)	26			
59.	Лексика по теме “Самый близкий друг”(«Иң яқын дустым») .	1			
60.	Где познакомился с другом?	1			
61.	Черты характера.	1			
62.	Черты характера друга.	1			
63.	Увлечения друга.	1			
64.	Увлечения моего друга.	1			

65.	Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, жэен, анда)	1			
66.	Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке.”(«Дуслар дискотекада»). Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительных союзов: <i>чөнки, әгәр.</i>	1			
67.	Диалог “Какой твой друг, что он любит?”	1			
68.	Рассказ о своем друге .	1			
69.	Секреты общения. Формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
70.	Секреты общения. Использование формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
71.	Умение просить разрешение.	1			
72.	Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения.	1			
73.	Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			
74.	Катя настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.Оценить образы, высказывать своё мнение.	1			
75.	Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” (Мин). Применение основных, сравнительных степеней прилагательных.	1			
76.	Употребление в речи союзов чөнки, шуңа күрә.	1			
77.	Рассказ “На дне рождения”.	1			
78.	Образцы татарского речевого этикета.	1			
79.	По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности, составление нового рассказа.	1			
80.	Составить монолог-диалог про день рождения. Уметь приглашать на день рождение. Уметь играть в игры на день рождения.	1			
81.	Мои друзья, ровесники.	1			
82.	Повторение темы.	1			
83.	Контрольная работа.	1			
84.	Работа над ошибками.	1			
	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16			
85.	Лексика по теме «Туган жирем — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1			
86.	Государственная символика .	1			
87.	Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, энә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.	1			
88.	Лексический и грамматический материал по теме «Англиядән килгән кунаклар». Формы причастий прошедшего времени: -ган/-гән, -кан/-кән .	1			
89.	«Англиядән килгән кунаклар».Работа над текстом.	1			
90.	Гости Татарстана. Наречия, часто употребляемые в речи: күп, аз, берәз, татарча, русча, иртәгә, бүген, жэен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.	1			
91.	Лексический и грамматический материал по теме: «Татарстанда яшәүче милләтләр».Употребление наречий в речи.	1			
92.	«Мы на каких языках разговариваем?» Заимствованные слова.Применение слов татарча, русча, берәз.	1			
93.	Составить рассказ на тему: «Дружба народов Татарстана».	1			

94.	Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1			
95.	Практическая работа “Туган жирем — Татарстан”.	1			
96.	Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме.	1			
97.	Уметь говорить об изменениях в природе.	1			
98.	«Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Антонимы.	1			
99.	«Мы говорим о животных». Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи.	1			
100	Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья”.	1			
	Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений»)	13			
101	Лексика по теме “Здоровье”. Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			
102	Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1			
103	Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим)”.	1			
104	Олимпийские игры. Имя действия в речи.	1			
105	Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
106	У врача. Повторить лексику на тему “Части тела”.	1			
107	В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.	1			
108	Тест.	1			
109	Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			
110	Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение.	1			
111	Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
112	Правила дорожного движения.	1			
113	Итоговый урок. “Советы пешеходам”. Повторение.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня»)	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2.	Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (Мир моих увлечений)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Өлкәннәр һәм кечкенәләр / Старшие и мы (Мир моего «я»)	27	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4.	Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”)	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	план	факт	
1	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (26 ч.) День знания в школе.	1			
2	Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле	1			
3	Описание погоды. Образование имен прилагательных.				
4	Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1			
5	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1			
6	Входная контрольная работа.				
7	Работа над ошибками. Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке.	1			
8	Мои одноклассники. Формы деепричастий.	1			
9	Наш класс. Повторение форм деепричастий.	1			
10	Выпускники первой гимназии Казани.	1			
11	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			
12	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1			
13	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1			

14	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1			
15	В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1			
16	Р.Р. Любимая книга.	1		1	
17	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твое зеркало”.	1			
18	Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер.	1			
19	Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики.	1			
20	Хороший ученик. Разряды наречий.	1			
21	Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрә” в разговорной речи.	1			
22	Хороший ли я ученик?	1			
23	Р.Р. Мой одноклассник - хороший ученик?	1		1	
24	Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении.	1			
25	Повторение темы “Знания и жизнь”.	1			
26	Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1			
27	Мы отдыхаем вместе (25 ч.) Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1			
28	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1			
29	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1			
30	Идем в театр. Главные члены предложений.	1			
31	Казань – город театров. Имя действия.				
32	Наш выходной день. Производные слова.	1			
33	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
34	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
35	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1			
36	У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1			
37	Р.Р. Мое свободное время.	1		1	
38	Казань – город театров. Имя действия.	1			
39	В театре.	1			
40	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия.	1			
41	Контрольная работа.				
42	Работа над ошибками.				
43	Как проводить время? Вводные слова.	1			

44	Мои любимые занятия на досуге. Имена существительные и имена действия.	1			
45	Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”.	1			
46	“Ошибочный шаг”.	1			
47	Наши положительные качества.	1			
48	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни.	1			
49	Мои ровестники.	1			
50	“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных.	1			
51	Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1			
52	Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”.	1			
53	Старшие и мы. (27 ч.) Слова, обозначающие родственные отношения.	1			
54	Моя семья.	1			
55	Взаимоотношения старших и младших в семье.	1			
56	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1			
57	Работа над текстом “Как нужно?”	1			
58	Составление диалога по речевым ситуациям.	1			
59	“Друг-другу помогаем”.	1			
60	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”.	1			
61	Помогать друг-другу – круто!	1			
62	Имя действия. Отличие от русского языка.	1			
63	Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1			
64	Мы помогаем родителям .	1			
65	Р.Р. Мы помогаем родителям.	1		1	
66	“Родители – самые главные люди”.	1			
67	Родителей надо почитать.	1			
68	Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1			
69	Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1			
70	Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1			
71	Контрольная работа.				
72	Работа над ошибками.				
73	“Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			
74	Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			

75	Еще раз спасибо.	1			
76	Будем вежливыми. Правила этикета .	1			
77	Семейные традиции. Семейные праздники.	1			
78	Р. Р. Семейные праздники. Поздравление.	1			
79	Повторение темы“Старшие и мы”	1			
80	Мы живем в Татарстане (24 ч.) Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1			
81	Текст “Почему Родина так дорога?”	1			
82	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1			
83	Географическое расположение, климатТатарстана.	1			
84	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания.	1			
85	Природные богатства Татарстана.	1			
86	Животные и птицы.	1			
87	Зеленая аптека.	1			
88	Бережное отношение к природе.	1			
89	Мой родной край. Форма выражения цели.	1			
90	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1			
91	Р.Р Моя малая родина.	1			
92	Казань – столица Татарстана.	1			
93	Путешествие по Татарстану.	1			
94	Достопримечательности республики.	1			
95	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).	1			
96	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).	1			
97	Моя республика.	1			
98	Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1			
99	Промежуточная аттестация.	1			
100	Работа над ошибками.	1			
101	Повторение изученного. Перевод предложений.	1			
102	Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.	1			

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке
https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru)
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>
14. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru)
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

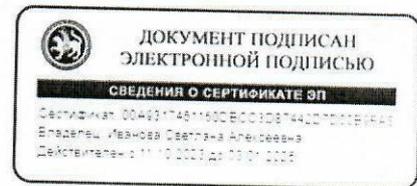
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова С.А.

Приказ №316

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 8-9 классов

г. Казань 2024

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Протокол заседания методического
объединения педагогов №1
от «29» 08 2024 г.

Руководитель ШМО


Мирзакреева Ф.Р.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР


Новикова Р.И.

«29» 08 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Родной (татарский) язык Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка к - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения:

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение. Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания

основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии

и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями

об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки

и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии,

о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Күп укыган – күп белер. - Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени	15	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

2	<p>Мин һәм минем яшьтәшләрем. - Общение и дружба с ровесниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками – Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни – Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн – Мир моих увлечений: В мире музыки. – Мир моего «Я»: Свободное время. Любимые занятия и путешествия 	18	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3	<p>Табигать һәм кеше</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда 	15	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4	<p>Туган жирем – Татарстан.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. <p>Выдающиеся личности татарского народа</p>	20	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
		68	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	план	факт	
1	Кто много читает – тот много знает День знаний. После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1			
2	Школьные новости. Учебные принадлежности.	1			
3	Входная контрольная работа.	1			
4	Работа над ошибками Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1			
5	Настоящее время глагола.	1			
6	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола.	1			
7	Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени.	1			
8	Спряжение изъявительного наклонения в определенном прошедшем времени.	1			
9	Деепричастие. I тип деепричастия. Закрепление лексики.	1			
10	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1			
11	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1			
12	IV тип деепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть) .	1			
13	Инфинитив с модальными словами.	1			
14	Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...”	1			
15	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрит телевизор.”	1			
16	“Я и мои ровесники.” Описание человека Использование словообразующих окончаний -лы/-лы, -сыз /-сез.	1			
17	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.”	1			
18	Условное наклонение. Тексты “Секреты общения.” и	1			

	“Секреты дружбы.”				
19	Имя действия. Лексико–грамматический материал рассказа “Советы психолога”	1			
20	“Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.”	1			
21	Причастие. Настоящее время причастий.	1			
22	Рассказ “Хотел победить.”	1			
23	Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи.	1		1	
24	Формы причастий будущего времени. Употребление причастий в речи.	1			
25	Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам”.	1			
26	Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?”	1			
27	Прилагательное. Существительное. “Наши друзья какие?”	1			
28	Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения.	1			
29	Вопросительные и отрицательные местоимения.	1			
30	Неопределенные и притяжательные местоимения.	1			
31	Определительные местоимения.	1			
32	Причастие и местоимения.	1			
33	Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?”	1			
34	Природа и человек. Что такое природа. Лексика темы природа.	1			
35	Контрольная работа.	1			
36	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.				
37	Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы”.	1			
38	Желательное наклонение.	1			
39	Формы выражения желания. (... килэ, ...тели)	1			
40	Союзы. Сочинительные союзы.	1			
41	Лексико–грамматический материал текста “Лес.”	1			
42	Степени прилагательных. Использование в речи.	1			
43	Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен	1			

	мир!”				
44	Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы”	1			
45	Закрепление лексики на тему “Растения”.	1			
46	Закрепление лексики на тему “Животные”.	1			
47	Закрепление лексики на тему “Птицы”.	1			
48	Р.р Берегите природу!	1			
	Туган жирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край	1			
49	Россия – великая страна.	1			
50	Мой Татарстан.	1			
51	Казань - столица Татарстана	1			
52	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани.	1			
53	Распространенные и нераспространенные предложения. Выполнение упражнений.	1			
54	В названиях улицы - история	1			
55	Текст “Казань – спортивный город”	1			
56	Мой любимый вид спорта. Составление диалогов	1			
57	Текст “Места отдыха Казани”	1			
58	Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике”	1			
59	“В казанском кремле”. Составление диалогов	1			
60	Дружба народов Татарстана	1			
61	Р.р. Добро пожаловать в Казань!	1			
62	Моя малая родина.	1			
63	Повторение пройденного материала. Причастия.	1			
64	Повторение пройденного материала. Деепричастия.	1			
65	Промежуточная аттестация.	1			
66	Работа над ошибками.	1			
67	Повторение.	1			
68	Обобщающий урок.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)	22	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2	Һөнәр сайлау.- Выбор профессии (“Мир моих увлечений”)	25	1	3	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
3	Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство (“Мир моего «я»)	8	1	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина”)	13	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Всего	68	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	план	факт	
1	Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан”.	1			
2	"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений.	1			
3	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”.				
4	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”.	1			
5	Входная контрольная работа.	1			
6	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана”.	1			
7	Р.р. Я люблю тебя, Татарстан!	1		1	
8	Первые татарские книги. Выполнение упражнений.	1			

9	Лексико-грамматический материал по тексту “В мире искусства”.	1			
10	Работа над текстом “В мире искусства” Артисты.	1			
11	Беседа о деятелях искусства Татарстана.	1			
12	Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв”.	1			
13	Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”.	1			
14	Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.”	1			
15	Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом”.	1			
16	Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина”.	1			
17	“Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом.	1			
18	Лексико-грамматический материал по тексту “Театральное искусство” .	1			
19	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			
20	Лексико-грамматический материал по теме “В мире музыки”.	1			
21	В мире музыки. Выполнение упражнений.	1			
22	Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			
23	Спорт в Татарстане.	1			
24	Лексико грамматический материал по теме “Профессии”.	1			
25	Выполнение упражнений по теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли”	1			
26	Сложноподчиненные предложения в татарском языке.	1			
27	Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений.	1			
28	Лексико грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”.	1			
29	Р.р. “Профессии в моей семье”.	1			
30	Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда”.	1			
31	Работа над текстом “Рынок труда”. Составление диалогов.	1			
32	Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия”	1			
33	Составление диалогов по речевым ситуациям.	1			
34	Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений.	1			
35	Контрольная работа.	1			
36	Работа над ошибками. Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”.	1			
37	Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”.	1			
38	Р.р . Мой любимый учитель.	1			
39	Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений.	1			
40	У врача. Выполнение упражнений.	1			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений.	1			

42	Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсальямова “Белые цветы”	1			
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
44	Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”	1			
45	Р.р. “Мне нравится профессия ...”	1			
46	Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова”	1			
47	Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова”	1			
48	Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство”.	1			
49	Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения”.				
50	Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков.	1			
51	Конструкция “барасым килә”. Выполнение упражнений.	1			
52	Гаджетомания – вредная привычка.	1			
53	Выполнение упражнений по речевым ситуациям.	1			
54	Контрольная работа.	1			
55	Работа над ошибками.				
56	Никто не забыт, ничто не забыто. Беседа о Великой Отечественной Войне.	1			
57	Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза.	1			
58	Работа над текстом о Героях Советского Союза	1			
59	Враг будет повержен! Работа с лексико-грамматическим материалом	1			
60	Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики	1			
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.”	1			
62	Герой Советского Союза М.Сыртланова.	1			
63	Лексико-грамматический материал по тексту “Подвиг героя	1			
64	Р.р. Герои России	1			
65	День победы	1			
66	Итоговая аттестация	1			
67	Работа над ошибками	1			
68	Повторение пройденного за год	1			

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

17. Библиотека художественных произведений на татарском языке
https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
18. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
19. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
20. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru)
21. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

22. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>
(дата обращения: 17.10.2019).
23. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
24. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
25. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7>
26. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
27. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
28. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
29. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
30. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
31. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
32. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>