



## **Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан».**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения :

1. Тематическое содержание речи.

1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие

и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться

или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения),

диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая

на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов

или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### 2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### 3. Языковые знания и навыки.

#### 3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### 3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### 3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее

700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

#### 3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

### 4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение,

природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными

в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

#### 5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры

при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

### **Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом

не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе,

об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха,

о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях,

о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании

через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
для 1 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Давайте познакомимся. («Мир вокруг меня»)	10			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2.	Лесные друзья. («Моя Родина»)	7			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
3.	Праздник спорта. («Мир моих увлечений»)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4.	В школе. («Мир вокруг меня»)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
5.	Домашние животные и птицы. («Моя Родина»)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
6.	Зима наступила. («Мир вокруг меня»)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
7.	Будь здоров! («Мир моего «Я»)	2			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
8.	Наша семья. («Мир моего «Я»)	9			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
9.	В городе, в деревне. («Моя Родина»)	8			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
10.	Наступает лето. («Мир моих увлечений»)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
		<b>66</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
	Давайте познакомимся.	10			
	Давайте познакомимся!.	1			
	Вопрос «Как тебя зовут?»	1			
	Расспросить друг-друга как зовут.	1			
	Вопросы Что это? Кто это?	1			
	Умение отвечать на вопросы Что это? Кто это?	1			
	Употребление аффиксов –мы/- ме, -	1			
	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1			
	Расспросить друг-друга о месте жительства.	1			

	<b>Г.Тукай”Шурале”.</b>	<b>1</b>		
	<b>Числительные от 1 до 10.</b>	<b>1</b>		
	<b>Лесные друзья.</b>	<b>7</b>		
<b>11</b>	<b>Лесные друзья.</b>	<b>1</b>		
<b>12</b>	<b>Дикие животные. Их названия</b>	<b>1</b>		
<b>13</b>	<b>Множественное число имен существительных</b>	<b>1</b>		
<b>14</b>	<b>Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)</b>	<b>1</b>		
<b>15</b>	<b>Русская народная сказка. “Теремок”.</b>	<b>1</b>		
<b>16</b>	<b>Звуки и буквы Ё,ё. Использование сказки “В теремке кто живёт?”</b>	<b>1</b>		
<b>17</b>	<b>Структура “ Уменя есть кошка/собака”. Вопрос-какой?</b>	<b>1</b>		
	<b>Праздник спорта</b>			
<b>18</b>	<b>Вопрос Что делает? Усвоение глаголов в 3 лице.</b>	<b>1</b>		
<b>19</b>	<b>Мои любимые игрушки. Гласные звуки.</b>	<b>1</b>		
<b>20</b>	<b>Даем команды. Использование глаголов в повелительном наклонении.</b>	<b>1</b>		
<b>21</b>	<b>Спряжение глаголов “Играй”, “беги” в 1-2-3 лице, единственном числе.</b>	<b>1</b>		
<b>22</b>	<b>Отрицательная и утвердительная форма глаголов повелительного наклонения.</b>	<b>1</b>		
	<b>В школе. (“Мир вокруг меня»)</b>	<b>6</b>		
<b>23</b>	<b>Школьные принадлежности. Цвет.</b>	<b>1</b>		
<b>24</b>	<b>Утверждение или отрицание предмета.</b>	<b>1</b>		
<b>25</b>	<b>Наличие и отсутствие школьных принадлежностей.</b>	<b>1</b>		
<b>26</b>	<b>Буквы и звуки Э,э. Учебные принадлежности.</b>	<b>1</b>		
<b>27</b>	<b>Где находятся школьные принадлежности?</b>	<b>1</b>		
<b>28</b>	<b>Формы утверждения и отклонения: надо/не надо.</b>	<b>1</b>		
	<b>Домашние животные и птицы</b>	<b>6</b>		
<b>29</b>	<b>Домашние животные и птицы.</b>	<b>1</b>		
<b>30</b>	<b>Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?</b>	<b>1</b>		
<b>31</b>	<b>Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?</b>	<b>1</b>		
<b>32</b>	<b>Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?</b>	<b>1</b>		
<b>33</b>	<b>Названия овощей и фруктов</b>	<b>1</b>		
<b>34</b>	<b>Русская народная сказка “Репка” Инсценировка.</b>	<b>1</b>		
	<b>Зима наступила.</b>	<b>6</b>		
<b>35</b>	<b>Зима. Освоение новой лексики.</b>	<b>1</b>		
<b>36</b>	<b>Признаки зимы.</b>	<b>1</b>		
<b>37</b>	<b>Зимние игры.</b>	<b>1</b>		
<b>38</b>	<b>Новый год.</b>	<b>1</b>		
<b>39</b>	<b>Новый год. Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?</b>	<b>1</b>		
	<b>Составление беседы – диалога на тему “В лесу”.</b>	<b>1</b>		
	<b>Будь здоров!</b>	<b>2</b>		
<b>40</b>	<b>Части тела</b>	<b>1</b>		
<b>41</b>	<b>Что у тебя болит? Использование в диалоге.</b>	<b>1</b>		
	<b>Наша семья.</b>	<b>9</b>		
<b>42</b>	<b>Наша семья. Изучение новых слов.</b>	<b>1</b>		

43	Чтение стихотворения Габдуллы Тукая " Наша семья "Безнең гаилә"	1			
44	Рассказ о семье.	1			
45	Татарские национальные блюда	1			
46	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	1			
47	В гостях. За столом.	1			
48	Праздники. Правила встречи гостей.	1			
49	День рождения. Поздравления.	1			
50	Татарская народная кухня.	1			
	В городе, в деревне	8			
51	Города России	1			
52	Города Татарстана	1			
53	Наш город.	1			
54	В деревне.	1			
55	В деревне. Закрепление форм направительного, исходного и местно-временного падежей.	1			
56	В продуктовом магазине. Название продуктов.	1			
57	Чтение текста " В продуктовом магазине". /"Ашамлыклар кибетендә"	1			
58	Одежда.	1			
59	Диалог	1			
60	В магазине одежды. Диалог.	1			
	Наступает лето.	6			
61	Признаки лета.	1			
62	Летний день. Прогноз погоды.	1			
63	Промежуточная аттестация.	1			
64	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	1			
65	Проектная работа "Мое любимое время года"	1			
66	Повторение пройденных тем в 1 классе.	1			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	"Мир вокруг меня": День знаний	24	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
2.	"Мир моего "Я": Мой режим дня	7			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
3.	"Мир вокруг меня: В школьной столовой	8			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
4.	"Мир моего "Я": Моя семья. Профессии родителей	13			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>

					<b>3-1</b>
5.	“Мир вокруг меня”: Времена года	11			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>
6.	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>
7.	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>
8.	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>
		102	3		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>24</b>			
1	Мы в школе. Х.Гарданов “Здравствуйте, товарищи!”	1			
2	Мы в школе. Х.Гарданов “Здравствуйте, товарищи!”	1			
	Учебные принадлежности.	1			
4	Учебные принадлежности	1			
5	Гласные и согласные.	1			
6	Гласные и согласные	1			
7	Сегодня первое сентября!	1			
8	Сегодня первое сентября!	1			
9	Тебе сколько книг надо? Мне нужна книга.	1			
10	Тебе сколько книг надо? Мне нужна книга	1			
11	В каком классе ты учишься?	1			
12	В каком классе ты учишься?	1			
13	Мы – командиры. Мы в школе что делаем?	1			
14	Контрольная работа.	1			
15	Работа над ошибками .	1			
16	Отрицательная форма глаголов настоящего времени III лица единственного числа	1			
17	Вопрос “Где?” и форма ответа на него.	1			
18	Вопрос “Где?” и форма ответа на него	1			
19	Вопрос “Куда?” и форма ответа на него .	1			
20	Вопрос “Куда?” и форма ответа на него	1			
21	Вопрос “Откуда?” и форма ответа на него	1			
22	Вопрос “Откуда?” и форма ответа на него	1			
23	Урок повторение.	1			
24	Урок повторение	1			
	<b>Мир вокруг меня . Осенний урожай.</b>	<b>11</b>			

25	Овощи и фрукты.	1			
26	Овощи и фрукты	1			
27	Вопрос “Какой?” и форма ответа на него. Союз <i>потому что</i> .	1			
28	Вопрос “Какой?” и форма ответа на него. Союз <i>потому что</i>	1			
29	Мы идем на базар. Текст “На базаре”	1			
30	Мы идем на базар. Текст “На базаре”	1			
31	Мы идем на базар. Текст “На базаре”	1			
32	Осенние приметы.	1			
33	Осенние приметы	1			
34	Урок повторение	1			
35	Урок повторение	1			
	Мир моего Я.Я люблю чистоту	3			
36	Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”.	1			
37	Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”	1			
38	Предметы личной гигиены. Текст “Алсу- опрятная девочка”	1			
	Мир моего Я	6			
39	Части тела. АПР существительных в единственном числе I лица .	1			
40	Части тела. АПР существительных в единственном числе I лица	1			
41	АПР существительных в единственном числе II лица	1			
42	АПР существительных в единственном числе II лица	1			
43	АПР существительных в единственном числе III лица	1			
44	АПР существительных в единственном числе III лица	1			
	Мир моего Я	4			
45	У врача. Текст “Марат болеет”	1			
46	У врача. Текст “Марат болеет”	1			
47	У врача. Текст “Марат болеет”	1			
48	Уроки повторения.	1			
	Мир вокруг меня.Зима идет .	3			
49	Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”.	1			
50	Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”	1			
51	Зимние месяцы, зимние приметы. Текст “Зима идет”	1			
	Моя Родина	2			
52	Праздник Нового года. Любимые игрушки.	1			
53	Праздник Нового года. Любимые игрушки	1			
	Мир моих увлечений	4			
54	Зимние игры.	1			
55	Зимние игры	1			
56	Урок повторение.	1			
57	Урок повторение.	1			
	Мир моего Я	3			
58	Наша семья. Текст “Наша семья”.	1			
59	Наша семья. Текст “Наша семья”	1			
60	Наша семья. Текст “Наша семья”	1			

	<b>Моя Родина</b>	<b>3</b>			
61	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”.	1			
62	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”	1			
63	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”	1			
	<b>Мир моего Я</b>	<b>7</b>			
64	<b>Мы накрываем на стол.</b>	<b>1</b>			
65	<b>Мы накрываем на стол</b>	<b>1</b>			
66	<b>Мы накрываем на стол</b>	<b>1</b>			
67	<b>Русская народная сказка “Колобок”.</b>	<b>1</b>			
68	<b>Русская народная сказка “Колобок”</b>	<b>1</b>			
69	<b>Урок повторение. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>			
70	<b>Урок повторение.Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>			
	<b>Моя Родина</b>	<b>3</b>			
71	<b>Текст «Моя Родина – Россия».</b>	<b>1</b>			
72	<b>Текст «Моя Родина – Россия»</b>	<b>1</b>			
73	<b>Текст «Моя Родина – Россия»</b>	<b>1</b>			
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>2</b>			
74	<b>Мы живем в городе.</b>	<b>1</b>			
75	<b>Мы живем в городе</b>	<b>1</b>			
	<b>Моя Родина</b>	<b>2</b>			
76	<b>Город Казань.</b>	<b>1</b>			
77	<b>Город Казань</b>	<b>1</b>			
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>4</b>			
78	<b>Мы живем в деревне. Поэт-герой Муса Джалиль</b>	<b>1</b>			
79	<b>Мы живем в деревне. Поэт-герой Муса Джалиль.</b>	<b>1</b>			
80	<b>Урок повторение</b>	<b>1</b>			
81	<b>Урок повторение</b>	<b>1</b>			
	<b>Мир вокруг меня.В магазине.</b>	<b>6</b>			
82	<b>В магазине одежды.</b>	<b>1</b>			
83	<b>В магазине одежды</b>	<b>1</b>			
84	<b>В магазине одежды</b>	<b>1</b>			
85	<b>Текст “Красивая одежда”.</b>	<b>1</b>			
86	<b>Текст “Красивая одежда”</b>	<b>1</b>			
87	<b>Текст “Красивая одежда”</b>	<b>1</b>			
	<b>Мир вокруг меня .</b>	<b>3</b>			
88	<b>В продуктовом магазине. Покупки в продуктовом магазине.</b>	<b>1</b>			
89	<b>В продуктовом магазине. Покупки в продуктовом магазине.</b>	<b>1</b>			
90	<b>В продуктовом магазине. Покупки в продуктовом магазине.</b>	<b>1</b>			
	<b>Мир вокруг меня .</b>	<b>4</b>			
91	<b>В магазине игрушек.</b>	<b>1</b>			
92	<b>В магазине игрушек</b>	<b>1</b>			
93	<b>Урок повторение.</b>	<b>1</b>			
94	<b>Урок повторение</b>	<b>1</b>			
	<b>Мир вокруг меня .Лето наступает</b>	<b>3</b>			

95	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”.	1			
96	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”	1			
97	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето”	1			
	Моя Родина .	5			
98	Контрольная работа.	1			
99	Работа над ошибками.	1			
100	Сабантуй – веселый праздник. Мы идем на Сабантуй	1			
101	Урок повторение.	1			
102	Урок повторение	1			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	“Мир вокруг меня”: День знаний	30	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
2	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
3	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
4	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</a>
5	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>
6	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>
7	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</a>

					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2">3-2 http://tatarschool.ru/ tatar-tele/tatar-tele- 3-2</a>
8	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		
		102	4	6	

**Календарно-тематическое планирование  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			факт	план	
<b>“Мир вокруг меня”: День знаний</b>		<b>30</b>			
1	День знаний	1			
2	Работа над текстом «Беренче сентябрь»	1			
3	Мы идем в школу	1			
4	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных	1			
5	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных. Выполнение упражнений	1			
6	Школьные принадлежности	1			
7	Входная контрольная работа.	1			
8	Работа над ошибками. Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.»	1			
9	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Выполнение упражнений	1			
10	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Что есть в моем портфеле?	1			
11	Имя существительное в единственном и множественном числе.	1			
12	Мои школьные принадлежности. Имя существительное в I и во II лице	1			
13	Форма настоящего времени глагола	1			
14	Форма настоящего времени глагола. Выполнение упражнений.	1			
15	Форма настоящего времени глагола. Закрепление в речи.	1			
16	Форма прошедшего определенного времени глагола. Выполнение упражнений.	1			
17	Форма прошедшего определенного времени глагола. Закрепление в речи.	1			
18	Лексико-грамматический материал текста «Без диктант яздык»	1			
19	Текст «Без диктант яздык»	1			
20	Работа над текстом «Без диктант яздык»	1			



21	Лексико-грамматический материал текста «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1		
22	Работа над текстом «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1		
23	Отрицательная форма прошедшего определенного времени глагола.	1		
24	Лексико-грамматический материал текста «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1		
25	Работа над текстом «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1		
26	Послелог «турында» (о, об)	1		
27	Считаем от 1 до 100. Лексико-грамматический материал текста стихотворения Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1		
28	Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1		
29	Повторение темы.	1		
30	Контрольная работа.	1		
	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		
31	Который час?	1		
32	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1		
33	Мой режим дня	1		
34	Мой режим дня. Развитие речи	1		
35	Стихотворение М. Джалиля “Сэгать” (“Часы”)	1		
36	Работа над текстом стихотворения М. Джалиля “Сэгать”	1		
37	Повторение темы “Мой режим дня»	1		
	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		
38	Лексико-грамматический материал по теме «В столовой».	1		
39	Текст «В столовой».	1		
40	Работа над текстом «В столовой». Контрольная работа.	1		
41	Работа над ошибками. Наши любимые блюда	1		
42	Мы ждем гостей	1		
43	Готовим стол. Винительный падеж существительных.	1		
44	Б.Рэхмэт. Стихотворение «Аш вакыты» («Время обеда»)	1		
45	Повторение темы	1		
	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13		
46	Лексико-грамматический материал текста “Безнең гаилә” «Наша семья»)	1		
47	Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә” «Наша семья»)	1		
48	Работа над текстом стихотворения Г. Тукая “Безнең гаилә”	1		
49	Лексико-грамматический материал текста «Акыллы малай» («Примерный мальчик»)	1		
50	Работа над текстом текста «Акыллы малай»	1		
51	Беседа на тему «Мы помогаем в домашних делах»	1		
52	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием” («Моя бабушка»)	1		
53	Лексико-грамматический материал текста «Авыраяк»	1		
54	Текст «Авыраяк»	1		
55	Работа над текстом «Авыраяк»	1		

56	Инсценировка рассказа «Авыраяк»	1		
57	Мы сочиняем рассказ	1		
58	Повторение темы			
	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		
59	Повторение лексики по теме «Зима»	1		
60	Приметы зимы. Имя прилагательное.	1		
61	Погода	1		
62	Зимняя погода	1		
63	Лексико-грамматический материал текста “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1		
64	Чтение текста “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1		
65	Работа над текстом “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1		
66	Зимние игры	1		
67	С новым годом! Поздравление.	1		
68	Новый год.	1		
69	Повторение темы Контрольная работа.	1		
	Моя Родина: Города России и Татарстана	16		
70	Работа над ошибками. Мы живем в Татарстане	1		
71	Города России и Татарстана. Спряжение глагола настоящего времени.	1		
72	Спряжение глагола настоящего времени.	1		
73	Мы – представители разных национальностей. Лексический материал.	1		
74	Мы – представители разных национальностей.	1		
75	Я живу в городе	1		
76	В городе	1		
77	Вопросы <i>Нича? Ничанче?</i> (Сколько?, который по счету?)	1		
78	Наши улица, дом, квартира	1		
79	Мой адрес.	1		
80	Где ты живешь?	1		
81	В деревне	1		
82	Я живу в деревне	1		
83	Послелог <i>янында</i> ( <i>артында, эчендә, алдында</i> )	1		
84	Повторение	1		
85	Контрольная работа	1		
	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		
86	Лексико-грамматический материал текста “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»)	1		
87	Работа над текстом “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»). Разговор по телефону	1		
88	День рождения – веселый праздник.	1		
89	Повелительное наклонение глагола (II лицо)	1		
90	Игры на дне рождения	1		
91	Повторение темы «Мой день рождения»	1		
	Мир моих увлечений: Мои питомцы	9		
92	Лексико-грамматический материал текста «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1		
93	Работа над текстом «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1		
94	Формы винительного и направительного падежа имен	1		

	<b>существительных и местоимения ул (он)</b>				
<b>95</b>	<b>Лексико-грамматический материал текста «Минем песиём» (“Мой котенок”).</b>	<b>1</b>			
<b>96</b>	<b>Текст «Минем песиём» (“Мой котенок”).</b>	<b>1</b>			
<b>97</b>	<b>Работа над текстом «Минем песиём» (“Мой котенок”).</b>	<b>1</b>			
<b>98</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>99</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>			
<b>100</b>	<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>1</b>			
<b>101</b>	<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>1</b>			
<b>102</b>	<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>1</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.	Мир вокруг меня: Мэктэптэ/ В школе	16	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1</a>
10.	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	14		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1</a>
11.	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	20	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2</a>
12.	Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила	4		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2</a>
13.	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	7		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2</a>
14.	Мир моих увлечений: Без сәяхәт	7	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

	итәбез. / Мы путешествуем				<a href="http://tatar-tele/tatar-tele-4-2">tatar-tele/tatar-tele-4-2</a>
		68	3	6	

**Календарно-тематическое планирование  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	факт	план	
	<b>Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе</b>	<b>16</b>			
1	<b>С новым учебным годом!</b>	1	4.09		
2	<b>Школьные принадлежности.</b>	1	6.09		
3	<b>С.Маршак. Стихотворение “Һәр атнада жиде көн”</b>	1	11.09		
4	<b>Личные окончания имен существительных</b>	1	13		
5	<b>Подготовка к новому учебному году</b>	1	18		
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	20		
7	<b>Работа над ошибками. Татарский алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция</b>	1	25		
8	<b>Числа от 1 до 100</b>	1	27		
9	<b>Лексико-грамматический материал текста «Мое рабочее место»</b>	1	2.10		
10	<b>Текст «Мое рабочее место» Союзы <i>чөнки, шуңа күрә</i></b>	1	4		
11	<b>Работа над текстом «Мое рабочее место»</b>	1	9		
12	<b>Что мы делаем на уроке?</b>	1	11		
13	<b>Лексико-грамматический материал текста “Алсуның кәфе юк”</b>	1	16		
14	<b>Чтение текста “Алсуның кәфе юк”</b>	1	18		
15	<b>Развитие речи. Мы пишем рассказ.</b>	1	30.10		2четв
16	<b>Повторение темы</b>	1	1.11		
	<b>Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края</b>	<b>14</b>			
17	<b>Что такое природа?</b>	1	8.11		
18	<b>Прошедшее определенное время глагола</b>	1	13		
19	<b>Природа осенью</b>	1	15		
20	<b>Погода</b>	1	20		
21	<b>Временные формы глаголов</b>	1	22		
22	<b>Мир растений</b>	1	27		
23	<b>Степени имен прилагательных</b>	1	29		
24	<b>Чтение текста “Лекарственные растения”</b>	1	4.12		
25	<b>Работа над текстом “Лекарственные растения”</b>	1	6.12		
26	<b>Мир животных</b>	1	11		
27	<b>Птицы</b>	1	13		
28	<b>В зоопарке</b>	1	18		
29	<b>Контрольная работа.</b>	1	20		
30	<b>Работа над ошибками. Повторение темы</b>	1	25		
	<b>Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья</b>	<b>20</b>			
31	<b>Склонение по лицам им. сущ. в ед. и множественном числе</b>	1	27.12		

32	Качества человека	1			Зчетв
33	Мой друг. Качества человека				
34	Рассказ «Мой друг»	1			
35	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко” Работа над текстом.	1			
36	Режим дня	1			
37	Мой режим дня	1			
38	Мои любимые занятия	1			
39	Лексико-грамматический материал текста «Зимние игры»	1			
40	«Зимние игры». Работа над текстом.	1			
41	Чтение текста «Тауда» / «На горке»	1			
42	На соревнованиях по лыжам.	1			
43	Лексико-грамматический материал текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			
44	Чтение текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			
45	Лексико-грамматический материал текста «Каникулда»	1			
46	Неопределенное прошедшее время глагола	1			
47	Лексико-грамматический материал текста «Куян кызы»	1			
48	Лексико-грамматический материал текста «Шугалакта» / «На катке»	1			
49	Выполнение упражнений по содержанию текста «Шугалакта» / «На катке»	1			
50	Контрольная работа	1			
	Мир вокруг меня: Работа над ошибками. Весна наступила	4			
51	Временные формы глагола	1			
54	Признаки весны	1			
53	Мамин праздник. Поздравление с праздником.	1			
54	Рассказ Л.Толстого “Эбисе белэн оныгы”. Работа над текстом	1			
	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	7			
55	«Моя Родина – Россия.» Лексический материал по теме «Моя Родина – Россия.»	1			
56	Работа над текстом «Моя Родина – Россия.»	1			
57	Государственные символы России и Татарстана	1			
58	Край родной - Татарстан	1			
59	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”	1			
60	Города Татарстана. Ты где бывал?	1			
61	Казань – столица Татарстана	1			
	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем	7			
62	Мы путешествуем	1			
63	Как мы путешествуем?	1			
64					
65	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья» Работа над текстом.	1			
66	Повторение	1			
67	Промежуточная аттестация	1			
68	Повторение изученного за год.	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>			

**для 5 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	<b>Мы в школе</b> ( Мир вокруг меня)	30	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Раздел 2.	<b>Я и моя семья</b> ( Мир моего «я»)	20	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Раздел 3.	<b>Здоровье и спорт</b> ( “Мир моих увлечений»)	25	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Раздел 4.	<b>Моя Родина</b> (“Моя Родина”)	27	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
		102	4	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
Раздел 1. <b>Мы в школе.</b> Мир вокруг меня		30			
1	Моя школа.	1			
2	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках.	1			
3	Учебные принадлежности. Вопросы: <i>кто?кого? кому?</i>	1			
4	Диалог “Моя школа”.	1			
5	Общая лексика для татарского и русского языков.	1			
6	Входная контрольная работа.	1			
7	Работа над ошибками. Беседа по теме “Школьная жизнь”.	1			
8	Секреты хорошей успеваемости.	1			
9	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
10	В библиотеке. Вопросы: <i>куда? где? откуда?</i>	1			
11	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
12	Категория принадлежности имен существительных в ед.ч.	1			
13	Порядок присоединения аффиксов к существительным	1			
14	Категория принадлежности имен существительных во	1			

	мн.ч				
15	Спряжение глаголов повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме по лицам и числам	1			
16	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение	1			
17	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных	1			
18	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных	1			
19	Контрольная работа.	1			
20	Работа над ошибками.	1			
21	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме	1			
22	Художественный вымысел литературной сказки Г. Тукая «Водяная»).	1			
23	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме	1			
24	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме	1			
25	Определенное прошедшее время глагола	1			
26	Определенное прошедшее время глагола Развитие речи.Изображение в сказках национального колорита, менталитета народов.	1			
27	Разряды числительных.	1	1		
28	Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1			
29	Союзы “ <i>Чөнки, лэкин.</i>	1			
30	Повторение темы.	1			
	<b>Я и моя семья</b> ( Мир моего «я»)	20			
31	Распределение домашних дел.	1			
32	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам.	1			
33	Категория времени глагола.	1			
34	Определенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1			
35	Современная детская периодическая печать – журнал «Радуга».	1			
36	Вводные слова	1			
37	Инфинитив.	1			
38	Благодарность за труд и похвала.Похвальные слова	1			
39	Настоящая дружба. Употребление степени сравнения прилагательных в речи.	1			
40	Отдых с друзьями. Формы повелительного наклонения.	1			
41	Мои четвероногие друзья.	1			
42	Тест.	1			
43	Работа над ошибками. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение.	1			

44	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных. Употребление в устной речи.	1			
45	Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной форме.	1	1		
46	Определенное прошедшее время глагола.	1			
47	Разряды числительных.	1			
48	Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1			
49	Союзы "Чѳнки, лѳкин".	1			
50	Повторение изученного .	1			
	<b>Здоровье и спорт ( "Мир моих увлечений")</b>	<b>25</b>			
51	Здоровый образ жизни.	1			
52	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
53	Беседа по теме "Мы любим спорт".	1			
54	Вредные привычки.	1			
55	У врача.	1			
56	Категория времени.	1			
57	Новые профессии.	1			
58	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			
59	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			
60	Степени прилагательных.	1			
61	Степени прилагательных.	1			
62	Беседа по теме "Здоровье и спорт".	1			
63	Мои любимые занятия на досуге.	1			
64	Жизнь и творчество М. Джалиля. Стихотворения «Тоска», «Последняя песня».	1	1		
65	Творчество Ш. Галиева. Изучение баллады. «Отец и сын солдаты».	1			
66	Мои любимые занятия на досуге	1			
67	Беседа "Здоровье и спорт".	1			
68	Беседа "Мои любимые занятия на досуге"	1			
69	Форма выражения просьбы.	1			
70	Тест.	1			
71	Работа над ошибками.	1			
72	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных. Употребление в устной речи.	1			
73	Образование сложных, производных, составных, парных имен существительных. Употребление в устной речи.	1			
74	Проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1			
75	Беседа "Мои любимые занятия на досуге"	1			
	<b>Моя Родина ("Моя Родина")</b>	<b>27</b>			
76	Моя Родина	1			
77	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Предложение. Отказ.	1			
78	Татарстан в годы ВОВ.	1			
79	Неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1			
80	Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени .	1			



81	Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени.	1			
82	Беседа на тему "Моя Родина".	1			
83	Мой город / село.	1			
84	Казань-столица Татарстана. Конструкция "Минем өчен".	1			
85	Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Употребление вводных слов в речи.	1			
86	Народы, проживающие в Татарстане.	1			
87	Положительная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
88	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
89	Положительная и отрицательная формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
90	Конструкция "Алып бара".	1			
91	Природа родного края.	1			
92	Природа Татарстана. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1			
93	Наши четвероногие друзья и пернатые друзья. Притяжательные местоимения.	1			
94	Времена года.	1			
95	Охрана природы. Личные местоимения.	1			
96	Национальный праздник Сабантуй.	1			
97	Склонение личных местоимений по падежам.	1	1		
98	Тест	1			
99	Работа над ошибками Употребление послелогов с существительными и местоимениями	1			
100	День рождения	1			
101	В гостях Правила поведения за столом.Послеложные слова. Любимые блюда.Изменение послеложных слов по падежам	1			
102	Заключительный урок.	1			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	<b>Школьная жизнь</b> ( "Мир вокруг меня»)	28	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Раздел 2.	<b>Я- помощник в домашних делах</b> ( Мир моего «я»)	19	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Раздел	<b>Мои друзья, мои ровесники</b> ( "Мир	26	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

3.	вокруг меня»)				
Раздел 4.	<b>Республика Татарстан</b> (“Моя Родина”)	16		1	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Раздел 5	<b>Спорт и здоровье</b> (“Мир моих увлечений»)	13	1		<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
		102	4	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения		Примечание
			факт	план	
Раздел 1.	<b>Школьная жизнь</b> ( Мир вокруг меня)	28			
12.	Учебная деятельность . Поздравление с праздником.	1			
13.	Моя школа.	1			
14.	Изменение существительных по принадлежности.	1			
15.	Диалог “Моя школа”				
16.	Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков.	1			
17.	Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Использование в диалогической речи	1			
18.	Новые предметы в расписании				
19.	Входная контрольная работа.				
20.	Работа над ошибками. Книга –близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.	1			
21.	Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			
22.	Разговор о книге. Превосходная степень прилагательных.	1			
23.	История книгопечатания.”Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			
24.	История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			
25.	Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”.	1			
26.	Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	1			
27.	К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри	1			
28.	Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизче, бүген, күп).	1			
29.	Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком.	1			
30.	В библиотеке Советы одноклассникам	1			
31.	В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции <i>книга Тукая</i> (Тукайның+ китабы)	1			
32.	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1			

33.	Использование форм глагола повелительного наклонения в речи Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			
34.	Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1			
35.	Интернет .	1			
36.	Интернет как источник знаний.	1			
37.	Интернет как источник знаний.	1			
38.	Повторение темы.	1			
39.	Повторение темы.	1			
	<b>Я- помощник в домашних делах (Мир моего «Я»)</b>	19			
40.	Повторение лексики по теме “Домашние дела”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах	1			
41.	Я помощник.	1			
42.	Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Монологическая речь.	1			
43.	Рассказ о домашних делах,используя времена глаголов.	1			
44.	Совместный домашний труд. Давать советы. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
45.	Закрепление спряжения глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
46.	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные.	1			
47.	Работа над текстом «Әхмәт ниғә елады?»	1			
48.	Оценивание качества человека по участию в делах. Помочь родителям, взрослым.	1			
49.	Помощь маме. В магазине продуктов, одежды. Структура -а,-ә,-ый,-и + ала	1			
50.	Контрольная работа.	1			
51.	Работа над ошибками.«Супермалай нишли ала?»Применение грамматических структур в речи.	1			
52.	Применение в речи структуры “Инфинитив + телим”. Умение дать совет.	1			
53.	Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья» Похвала за добрые дела.	1			
54.	Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	1			
55.	Диалогическая речь по пройденному. Формы I лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
56.	Повторение темы ” Я- помощник в домашних делах “ .Применение изученных грамматических структур.	1			
57.	В магазине одежды.	1			
58.	«Супермалай нишли ала?» Применение грамматических структур в речи.	1			
	<b>Мои друзья, мои ровесники (Мир вокруг меня)</b>	26			
59.	Лексика по теме “Самый близкий друг”(«Иң яқын дустым») .	1			
60.	Где познакомился с другом?	1			
61.	Черты характера.	1			
62.	Черты характера друга.	1			
63.	Увлечения друга.	1			
64.	Увлечения моего друга.	1			

65.	Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, жэен, анда)	1			
66.	Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке.”( «Дуслар дискотекада»). Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительных союзов: <i>чөнки, әгәр.</i>	1			
67.	Диалог “Какой твой друг, что он любит?”	1			
68.	Рассказ о своем друге .	1			
69.	Секреты общения. Формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
70.	Секреты общения. Использование формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
71.	Умение просить разрешение.	1			
72.	Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения.	1			
73.	Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			
74.	Катя настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.Оценить образы, высказывать своё мнение.	1			
75.	Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” (Мин). Применение основных, сравнительных степеней прилагательных.	1			
76.	Употребление в речи союзов чөнки, шуңа күрә.	1			
77.	Рассказ “На дне рождения”.	1			
78.	Образцы татарского речевого этикета.	1			
79.	По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности, составление нового рассказа.	1			
80.	Составить монолог-диалог про день рождения. Уметь приглашать на день рождения. Уметь играть в игры на день рождения.	1			
81.	Мои друзья, ровесники.	1			
82.	Повторение темы.	1			
83.	Контрольная работа.	1			
84.	Работа над ошибками.	1			
	<b>Республика Татарстан (“Моя Родина”)</b>	16			
85.	Лексика по теме «Туган жирем — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1			
86.	Государственная символика .	1			
87.	Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, энә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.	1			
88.	Лексический и грамматический материал по теме «Ангилядән килгән кунаклар». Формы причастий прошедшего времени:-ган/-гән,-кан/-кән .	1			
89.	«Ангилядән килгән кунаклар».Работа над текстом.	1			
90.	Гости Татарстана. Наречия, часто употребляемые в речи: күп, аз, берәз, татарча, русча, иртәгә, бүген, жэен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.	1			
91.	Лексический и грамматический материал по теме: «Татарстанда яшәүче милләтләр».Употребление наречий в речи.	1			
92.	«Мы на каких языках разговариваем?» Заимствованные слова.Применение слов татарча, русча, берәз.	1			
93.	Составить рассказ на тему: «Дружба народов Татарстана».	1			

94.	Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1			
95.	Практическая работа “Туган жирем — Татарстан”.	1			
96.	Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме.	1			
97.	Уметь говорить об изменениях в природе.	1			
98.	«Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Антонимы.	1			
99.	«Мы говорим о животных». Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи.	1			
100	Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья”.	1			
	<b>Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений»)</b>	13			
101	Лексика по теме “Здоровье”. Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ).	1			
102	Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1			
103	Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим)”.	1			
104	Олимпийские игры. Имя действия в речи.	1			
105	Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
106	У врача. Повторить лексику на тему “Части тела”.	1			
107	В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.	1			
108	Тест.	1			
109	Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ).	1			
110	Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение.	1			
111	Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			
112	Правила дорожного движения.	1			
113	Итоговый урок. “Советы пешеходам”. Повторение.	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь ( “Мир вокруг меня»)</b>	26	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
2.	<b>Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе ( Мир моих увлечений)</b>	25	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
3.	<b>Өлкәннәр һәм кечкенәләр / Старшие и мы (Мир моего «я»)</b>	27	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
4.	<b>Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”)</b>	24	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
		102	4	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	план	факт	
1	<b>Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь ( “Мир вокруг меня») (26 ч.)</b> День знания в школе.	1			
2	Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле	1			
3	Описание погоды. Образование имен прилагательных.				
4	Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1			
5	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1			
6	Входная контрольная работа.				
7	Работа над ошибками. Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке.	1			
8	Мои одноклассники. Формы деепричастий.	1			
9	Наш класс. Повторение форм деепричастий.	1			
10	Выпускники первой гимназии Казани.	1			
11	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			
12	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1			
13	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1			

14	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1			
15	В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1			
16	<b>Р.Р.</b> Любимая книга.	1		<b>1</b>	
17	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твое зеркало”.	1			
18	Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер.	1			
19	Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики.	1			
20	Хороший ученик. Разряды наречий.	1			
21	Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрә” в разговорной речи.	1			
22	Хороший ли я ученик?	1			
23	<b>Р.Р.</b> Мой одноклассник - хороший ученик?	1		<b>1</b>	
24	Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении.	1			
25	Повторение темы “Знания и жизнь”.	1			
26	Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1			
27	<b>Мы отдыхаем вместе (25 ч.)</b> Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1			
28	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1			
29	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1			
30	Идем в театр. Главные члены предложений.	1			
31	Казань – город театров. Имя действия.				
32	Наш выходной день. Производные слова.	1			
33	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
34	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
35	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1			
36	У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1			
37	<b>Р.Р.</b> Мое свободное время.	1		<b>1</b>	
38	Казань – город театров. Имя действия.	1			
39	В театре.	1			
40	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия.	1			
41	Контрольная работа.				
42	Работа над ошибками.				
43	Как проводить время? Вводные слова.	1			

44	Мои любимые занятия на досуге. Имена существительные и имена действия.	1			
45	Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”.	1			
46	“Ошибочный шаг”.	1			
47	Наши положительные качества.	1			
48	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни.	1			
49	Мои ровестники.	1			
50	“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных.	1			
51	Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1			
52	Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”.	1			
53	<b>Старшие и мы. (27 ч.)</b> Слова, обозначающие родственные отношения.	1			
54	Моя семья.	1			
55	Взаимоотношения старших и младших в семье.	1			
56	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1			
57	Работа над текстом “Как нужно?”	1			
58	Составление диалога по речевым ситуациям.	1			
59	“Друг-другу помогаем”.	1			
60	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”.	1			
61	Помогать друг-другу – круто!	1			
62	Имя действия. Отличие от русского языка.	1			
63	Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1			
64	Мы помогаем родителям .	1			
65	<b>Р.Р.</b> Мы помогаем родителям.	1		<b>1</b>	
66	“Родители – самые главные люди”.	1			
67	Родителей надо почитать.	1			
68	Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1			
69	Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1			
70	Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1			
71	Контрольная работа.				
72	Работа над ошибками.				
73	“Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			
74	Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			



75	Еще раз спасибо.	1			
76	Будем вежливыми. Правила этикета .	1			
77	Семейные традиции. Семейные праздники.	1			
78	<b>Р. Р.</b> Семейные праздники. Поздравление.	1			
79	Повторение темы“Старшие и мы”	1			
80	<b>Мы живем в Татарстане (24 ч.)</b> Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1			
81	Текст “Почему Родина так дорога?”	1			
82	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1			
83	Географическое расположение, климатТатарстана.	1			
84	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания.	1			
85	Природные богатства Татарстана.	1			
86	Животные и птицы.	1			
87	Зеленая аптека.	1			
88	Бережное отношение к природе.	1			
89	Мой родной край. Форма выражения цели.	1			
90	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1			
91	Р.Р Моя малая родина.	1			
92	Казань – столица Татарстана.	1			
93	Путешествие по Татарстану.	1			
94	Достопримечательности республики.	1			
95	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).	1			
96	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).	1			
97	Моя республика.	1			
98	Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1			
99	Промежуточная аттестация.	1			
100	Работа над ошибками.	1			
101	Повторение изученного. Перевод предложений.	1			
102	Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.	1			

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке  
[https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga\\_audio.htm](https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm)

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru)
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>
14. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru)
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

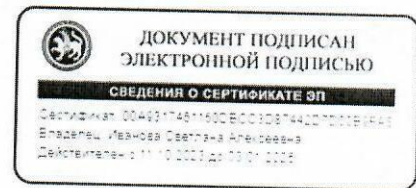
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова С.А.

Приказ №316

от «29» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной ( татарский) язык»  
для обучающихся 8-9 классов

г. Казань 2024

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Протокол заседания методического  
объединения педагогов №1  
от «29» 08 2024 г.

Руководитель ШМО

  
Мирзакреева Ф.Р.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

  
Новикова Р.И.

«29» 08 2024 г.

## Рабочая программа по учебному предмету

### «Родной (татарский) язык Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка к - 68 часов (2 часа в неделю).

#### Содержание обучения:

##### *Тематическое содержание речи.*

**Мир моего «Я».** Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

**Мир вокруг меня.** Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

**Мир моих увлечений.** Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

**Моя Родина.** Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

##### *Умения по видам речевой деятельности.*

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.** Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.** Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания

основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Письмо.* Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

### ***Языковые знания и навыки.***

*Фонетика.* Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

*Графика. Орфография. Пунктуация.* Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексика.* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

### ***Морфология. Синтаксис.***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

### ***Социокультурные знания и умения.***

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии

и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### ***Компенсаторные умения.***

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.



У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями

об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки

и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии,

о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Күп укыган – күп белер.</b> <b>- Мир вокруг меня: Школьная жизнь.</b> Планирование своего времени	15	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a>

2	<p><b>Мин һәм минем яшьтэшләрем.</b> - Общение и дружба с ровесниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Мир моего «Я»:</b> Общение и дружба с ровесниками</li> <li>– <b>Мир моих увлечений:</b> Здоровый образ жизни</li> <li>– <b>Мир моих увлечений:</b> Молодежная мода и дизайн</li> <li>– <b>Мир моих увлечений:</b> В мире музыки.</li> <li>– <b>Мир моего «Я»:</b> Свободное время. Любимые занятия и путешествия</li> </ul>	18	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a>
3	<p><b>Табигать һәм кеше</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Мир вокруг меня:</b> Природа и человек. Экология и окружающая среда</li> </ul>	15	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a>
4	<p><b>Туган жирем – Татарстан.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Моя Родина:</b> Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности.</li> </ul> <p>Выдающиеся личности татарского народа</p>	20	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a>
		68	4	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	план	факт	
1	<b>Кто много читает – тот много знает</b> День знаний. После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1			
2	Школьные новости. Учебные принадлежности.	1			
3	Входная контрольная работа.	1			
4	Работа над ошибками Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1			
5	Настоящее время глагола.	1			
6	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола.	1			
7	Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени.	1			
8	Спряжение изъявительного наклонения в определенном прошедшем времени.	1			
9	Деепричастие. I тип деепричастия. Закрепление лексики.	1			
10	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1			
11	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1			
12	IV тип деепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть) .	1			
13	Инфинитив с модальными словами.	1			
14	Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...”	1			
15	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрит телевизор.”	1			
16	<b>“Я и мои ровесники.”</b> Описание человека Использование словообразующих окончаний -лы/-лы, -сыз /-сез.	1			
17	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.”	1			
18	Условное наклонение. Тексты “Секреты общения.” и	1			

	“Секреты дружбы.”				
19	Имя действия. Лексико–грамматический материал рассказа “Советы психолога”	1			
20	“Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.”	1			
21	Причастие. Настоящее время причастий.	1			
22	Рассказ “Хотел победить.”	1			
23	Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи.	1		<b>1</b>	
24	Формы причастий будущего времени. Употребление причастий в речи.	1			
25	Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам”.	1			
26	Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?”	1			
27	Прилагательное. Существительное. “Наши друзья какие?”	1			
28	Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения.	1			
29	Вопросительные и отрицательные местоимения.	1			
30	Неопределенные и притяжательные местоимения.	1			
31	Определительные местоимения.	1			
32	Причастие и местоимения.	1			
33	Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?”	1			
34	<b>Природа и человек.</b> Что такое природа. Лексика темы природа.	1			
35	Контрольная работа.	1			
36	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.				
37	Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы”.	1			
38	Желательное наклонение.	1			
39	Формы выражения желания. (... килэ, ...тели)	1			
40	Союзы. Сочинительные союзы.	1			
41	Лексико–грамматический материал текста “Лес.”	1			
42	Степени прилагательных. Использование в речи.	1			
43	Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен	1			

	мир!”				
44	Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы”	1			
45	Закрепление лексики на тему “Растения”.	1			
46	Закрепление лексики на тему “Животные”.	1			
47	Закрепление лексики на тему “Птицы”.	1			
48	<b>Р.р</b> Берегите природу!	1			
	<b>Туган жирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край</b>	1			
49	Россия – великая страна.	1			
50	Мой Татарстан.	1			
51	Казань - столица Татарстана	1			
52	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани.	1			
53	Распространенные и нераспространенные предложения. Выполнение упражнений.	1			
54	В названиях улицы - история	1			
55	Текст “Казань – спортивный город”	1			
56	Мой любимый вид спорта. Составление диалогов	1			
57	Текст “Места отдыха Казани”	1			
58	Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике”	1			
59	“В казанском кремле”. Составление диалогов	1			
60	Дружба народов Татарстана	1			
61	<b>Р.р.</b> Добро пожаловать в Казань!	1			
62	Моя малая родина.	1			
63	Повторение пройденного материала. Причастия.	1			
64	Повторение пройденного материала. Деепричастия.	1			
65	Промежуточная аттестация.	1			
66	Работа над ошибками.	1			
67	Повторение.	1			
68	Обобщающий урок.	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)</b>	22	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a>
2	<b>Һөнәр сайлау.- Выбор профессии (“Мир моих увлечений”)</b>	25	1	3	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a>
3	<b>Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство (“Мир моего «я»)</b>	8	1	-	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a>
4	<b>Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина”)</b>	13	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a>
	Всего	68	4	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Примечание
		Кол-во часов	план	факт	
1	<b>Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)</b> Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан”.	1			
2	"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений.	1			
3	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”.				
4	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”.	1			
5	Входная контрольная работа.	1			
6	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана”.	1			
7	<b>Р.р. Я люблю тебя, Татарстан!</b>	1		<b>1</b>	
8	Первые татарские книги. Выполнение упражнений.	1			

9	Лексико-грамматический материал по тексту “В мире искусства”.	1			
10	Работа над текстом “В мире искусства” Артисты.	1			
11	Беседа о деятелях искусства Татарстана.	1			
12	Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв”.	1			
13	Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”.	1			
14	Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.”	1			
15	Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом”.	1			
16	Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина”.	1			
17	“Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом.	1			
18	Лексико-грамматический материал по тексту “Театральное искусство” .	1			
19	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			
20	Лексико-грамматический материал по теме “В мире музыки”.	1			
21	В мире музыки. Выполнение упражнений.	1			
22	Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			
23	Спорт в Татарстане.	1			
24	Лексико грамматический материал по теме “Профессии”.	1			
25	Выполнение упражнений по теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли”	1			
26	Сложноподчиненные предложения в татарском языке.	1			
27	Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений.	1			
28	Лексико грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”.	1			
29	<b>Р.р.</b> “Профессии в моей семье”.	1			
30	Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда”.	1			
31	Работа над текстом “Рынок труда”. Составление диалогов.	1			
32	Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия”	1			
33	Составление диалогов по речевым ситуациям.	1			
34	Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений.	1			
35	Контрольная работа.	1			
36	Работа над ошибками. Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”.	1			
37	Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”.	1			
38	<b>Р.р</b> . Мой любимый учитель.	1			
39	Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений.	1			
40	У врача. Выполнение упражнений.	<b>1</b>			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений.	1			



42	Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсальямова “Белые цветы”	1			
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
44	Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”	1			
45	<b>Р.р.</b> “Мне нравится профессия ...”	1			
46	Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова”	1			
47	Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова”	1			
48	Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство”.	1			
49	Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения”.				
50	Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков.	1			
51	Конструкция “барасым килә”. Выполнение упражнений.	1			
52	Гаджетомания – вредная привычка.	1			
53	Выполнение упражнений по речевым ситуациям.	1			
54	Контрольная работа.	1			
55	Работа над ошибками.				
56	<b>Никто не забыт, ничто не забыто.</b> Беседа о Великой Отечественной Войне.	1			
57	Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза.	1			
58	Работа над текстом о Героях Советского Союза	1			
59	Враг будет повержен! Работа с лексико-грамматическим материалом	1			
60	Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики	1			
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.”	1			
62	Герой Советского Союза М.Сыртланова.	1			
63	Лексико-грамматический материал по тексту “Подвиг героя	1			
64	<b>Р.р.</b> Герои России	1			
65	День победы	1			
66	Итоговая аттестация	1			
67	Работа над ошибками	1			
68	Повторение пройденного за год	1			

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

17. Библиотека художественных произведений на татарском языке  
[https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga\\_audio.htm](https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm)
18. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
19. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
20. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru)
21. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

22. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>  
(дата обращения: 17.10.2019).
23. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
24. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
25. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7>
26. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
27. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
28. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
29. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
30. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
31. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
32. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>